**Новые педагогические технологии**

**в свете реализации ФГОС НОО**

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

(Концепция модернизации российского образования)

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования.

Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика, не отвечают современным условиям жизни. Появилась необходимость внедрения в свою педагогическую практику современных образовательных технологий.

Причины выбора образовательных технологий

* Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
* Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
* Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность. Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.
* Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
* Образовательные технологии ориентируются на развитие творческой деятельности.

Перечень педагогических технологий, применяемых мною на уроках

**Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:**

* Педагогика сотрудничества

Партнерство и сотрудничество в отношениях педагога и ребёнка. Учитель и ребята совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

**Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:**

* Игровые технологии

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребёнка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь одноклас-сникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Игра усиливает интерес к предмету, познанию окружающего мира.

* Проблемное обучение

Используется на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

* Проектно-исследовательская технология

Применяется с целью развития у ребят самостоятельности, развитию умений находить знания в различных источниках. Учащиеся учатся пользоваться приобретенными знаниями, происходит развитие исследовательских умений и системного мышления.

**Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**:

* Технология уровневой дифференциации обучения

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую разноуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.

* Групповые технологии

Работа в группах. С введением ФГОС НОО в новых учебниках есть групповая работа.

* Информационно-компьютерные технологии

Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон. Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники.

В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

* подготовка дидактического материала для учебно-воспитательного процесса (печатные материалы, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам);
* ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
* «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
* участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
* электронная почта;
* составление отчётов, графиков, диаграмм;
* тестирование по предметам, проверка техники чтения;
* поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ;
* проведение родительских собраний и лекториев;
* воспитательные события и социальные проекты;
* тренажёры по предметам, тестирования;
* развивающие игры по предметам.
* Здоровьесберегающие технологии

Применяются с целью сохранения здоровья школьникам за период обучения в школе, формированию у ребят необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. С целью правильной организации учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий; построение урока с учетом работоспособности детей; использование средств наглядности; обязательное выполнение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой). Сохранение высокой работоспособности на уроке, исключение переутомления учащихся.

**Сочетание элементов современных образовательных технологий   
в структуре урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Этап урока | | Варианты использования образовательных технологий | | | Методы и приёмы | |
| 1  1. | | Актуализация знаний | | Игровые технологии | | | - Создание игровой ситуации | |
| Педагогика сотрудничества | | | -Совместная деятельность  - Эвристическая беседа | |
| Здоровьесберегающая технология | | | -Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок)  - Психогимнастика  -Алгоритмическая разминка | |
| 2  2. | | Сообщение темы и целей урока | | Проблемное обучение | | | Создание проблемной ситуации | |
| Педагогика сотрудничества | | | - Работа в группах, парах  - Эвристическая беседа | |
| Информационно-коммуникативные технологии | | | Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской) | |
| 3  3. | | Работа по теме урока | | Индивидуальный и дифференцированный подход | | | Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках. четвёрках) | |
| Личностно- ориентированное обучение | | | Исследовательская работа в группах, парах. | |
| Информационно-коммуникативные технологии | | | Знакомство с новым материалом на ПК  Разноуровневые задания на ПК | |
| Развивающее обучение | | | Задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения | |
| Игровые технологии | | | Игровая ситуация | |
| Проблемное обучение | | | Создание проблемной ситуации | |
| 4  4. | | Физкультминутка | | Здоровьесберегающий подход | | | Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию | |
| 5. | | Индивидуальная (самостоятельная) работа | | Индивидуальный и дифференцированный подход | | | Разноуровневые задания | |
| Информационно-коммуникативные технологии | | | Тестирование на ПК.  Разноуровневые задания на ПК. | |
| 6. | | | Подведение итогов урока. | | Педагогика сотрудничества | Коллективный вывод  Подведение итогов в паре (сравнение) | |
| 7. | Рефлексия | | | Здоровьесберегающий подход | | | Тренинг «Я смог…что не получилось?» | |

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в особенности, сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физкультминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения – важнейшее и необходимое условие успешности современного человека. Данная технология проходит красной линией через все этапы урока.

Уверена, что здоровый ребёнок – это комплекс физического, психического и социального благополучия. Для укрепления психического здоровья учащихся использую аутогенную тренировку (самовнушение), упражнения на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы.

Считаю, что процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания, ведь безнравственная бездуховная личность, вооружённая

В завершении хочу ещё раз подчеркнуть, что все современные технологии, а компьютерная, в особенности, может стать в образовании и тренажёром, и средством контроля, средством подвижной наглядности и мониторинга, хранителем и распространителем информации. При грамотном применении информационно-коммуникативной технологии существенно повышается эффективность обучения, культура урока, формируются интерес к предмету, а, значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.

«Если учитель не научился анализировать факты и сознавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду. Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы»   
 В.А. Сухомлинский